



ACP-EU Cooperation Programme in Higher Education(EDULINK). A programme of the ACP Group of States with the financial assistance of European Union.

## **ECTS Guidelines**

Index  
Summary  
What means ECTS  
Why was created  
Brief History  
ECTS application  
LMD and ECTS  
How to use in constructing a curriculum  
Content of ECTS curriculum booklet  
Aim of the ECTS  
Presentation to the LIVE Partners  
Report of the work group in Libreville  
Model presented by the partner  
Report of Yaoundé meeting  
Final aim of the project

### **Summary**

The ECTS meaning is explained and the reason for which was created The internal circle experience is reported and the reason for which, after this project is adopted in all European Universities ,

The logical attribution of credits is explaining starting from the content of courses and their difficulties before to establish the corresponding hours of work. Then the instruction in which way prepare an ECTS presentation according to the European standard are given.

The principal advantage of ECTS system are discussed

Then the work done with the Live partners is reported

### **What means ECTS?**

ECTS is the acronyms of European Credits System

When you are doing an work for somebody, you acquire some credit which may be in money or in object or advantage in obtaining something.

Therefore the students who follow course, do some practical activity or study a lesson are doing some work which is not paid immediately, but at the end with the possibility to overcome the exam. Therefore they are obtaining some credits which will be payed in future

The total credits are important for obtaining the possibility to give the exam so to receive back the payment for the work done.

This concept can be applied to every students in the world and the intellectual work is considered as a normal work activity.

## **Why was created ECTS ?**

The Erasmus program was introduced by Domenico Lenarduzzi in order to favour the creation of an European mentality in young people in 1986.

In order to obtain this objective was important to favour a common knowledge of the people leaving in other countries and to promote exchange of ideas and experience.

The students may be the ideal person who must make this experience thus promoting a common mentality and formation at European level.

For this reason the program Erasmus was created which favours the mobility of the student between European Institutions. Some scholarships were offered to the student willing to go from the original University to an other University in an other country continuing his study. This will favour the knowledge of different languages as well life stile. The friend will be not limited to defined area as in the past ,but will be extended to all Europe thus favouring the creation of Community also if the different cultures are maintained:

Theoretical with this program the students can follow the course in different Universities without loosing any time and any benefits.

Practically the same course have different curriculum and content in the various European countries and there are a lot of difficulty to recognise the study done in other University different from the original for academic and burocratic problems

The program after the first success encountered a lot of difficulty for going one

An attempt was therefore made at European level by creating group of experienced teacher for each discipline which must try to compare their curriculum and to establish at least some common subjects ,core curriculum which may correspond in all European Institution . After many meeting the conclusion was very negative and it will not be possible to find a common agreement.

Another way therefore must be found in order to find a solution and to permit the recognition of study to the student who like make an Erasmus experience.

Since the students may be considered an working population, it will be unacceptable that their work will be different in the various countries for the same professional activity, therefore this may represent a common criteria of evaluation. Also the work must be distributed during the years equally.

Therefore it was proposed to use this criteria for the comparison between the various Universities.

### **Brief History**

Using the work done by the students as a common criterion it was decided by the European Community to lunch a project in order to verify how this proposal may work and in which way may be transformed in an instrument for favouring the student mobility with the recognition of their activity .

The initial experiment was limited to a small group of disciplines Medicine, Chemistry, Mechanical Engineering, History, Economy.

University professors of these disciplines are invited to make an application explaining the interest to participate.

On that basis the European Community choose two or three Universities for country, depending on the size of country, and create an internal circle which was formed by around 25-

28 members representing all the European countries .

Outside of this group called internal circle, which received some money from the Community, an external circle was created by colleagues willing to make similar experience especially for the disciplines not included in this project.

The work to be done in this project was first established common criteria for work evaluation and then try to apply in the proper University Faculty these criteria for the recognition of the student work by monitoring the success obtained .The project started in 1992 and finish after six years. Then was prolonged for other two years in order to extend the experience.

First was confirmed that the work must be equal for every student of the same course in every country.

Second it was necessary to admit that this work must be equally distributed during the various years.

Then it was decided to give an ideal value to each year of activity. Since the year in European Institutions may be divided in semester or trimester, it was chosen a number which may be exactly divided for two or three , therefore the number chosen was 60 for 1 year of study, thirty for an semester and twenty for a trimester .

In conclusion all the activity done in a certain period must correspond to a total value of this kind.

So the project partners were invited to divide these value for the activity done during an year or semester or trimester of their course.

After long discussion it was established two consider two parameters the duration of single course and its difficulty. On that basis the partners were invited to prepare a description of their curriculum including the content of single course by attributing a certain number of credits.

It was also established that the number of credits will be the criteria for the recognition of activity of student mobility.

So the partners invited their University to accept these criteria and to make student exchange between those participating to the circle using this system for the recognition.

The success of the experiment suggest to European Community to propose to use this system by all European University, thus favouring the mobility of student.

Another problem was the recognition of the marks which are expressed with different values in each countries.

It was established to use the alphabetic letter from A to E for positive value, F for insufficient evaluation.

The correspondence between these letters and the local value was established by evaluating the distribution of the local values considering that higher and low values are in general less frequent than the medium values.

In this way a Gaussian curve was described by the participating partners using the results obtained in the preceding two year.

In this way the correspondence of local values to the alphabetic letters and these tables of conversion were proposed for all Europe.

In this way the rules for the recognition of student activities were defined and the project was successfully terminated.

## **ECTS application**

At the end of the project it was agree that this system was the most simple for promoting student mobility in all Europe with a complete recognition of their study. Ideally one student can start in one University in Italy, after can go in a University in France and so on doing all curriculum of its study in different Institutions: It was also established that the student may enter in mobility only

from the second year and cannot apply for the scholarship twice for the same country. Therefore all European Universities and all Faculties were invited to adopt this system for favouring the student mobility. The first problem was to establish criteria for the attribution of credits to single module respecting the total for year or semester or trimester depending on their organisation. Since 60 is an ideal number it was also established that a single module must be indicated with an entire number. The credits represented the work of student which is different in relation to the complexity of single module. In general a great number of lectures are dedicated to more complex subject, so the number of lectures were considered a possible reference elements and it was decided that 8 hrs lectures correspond to a credit. In this activity must also be comprised practical activity and also the work that the student must do at home for personal preparation.

In general the lectures are accompanied by an equivalent hours of practice and at least an equivalent number of hours is necessary to spend at home. In conclusion the some of all these activities correspond to 25 hours considered equivalent to 1 credit.

credit	hrs
1	25

This parameter was accepted and the curricula are presented with the description of single courses including the hours spent in lectures, practice and home work and therefore the corresponding credits .

In this way the recognition of the study made in another University may be easily made and in general the sending University approve the program and the recognition before the mobility start avoiding any problem to the student. As consequence an agreement was made between the two University concerning the number and the kind of students that can be sent and received. The recognition of the work made by the student is based on the overcome of the exam concerning the courses chosen and approved by the Faculties of the sending and receiving University

### **LMD and ECTS**

In the African countries participating to the project in general the system used for the evaluation of student work is LMD which is utilise by all Universities with the exception of UNGE which is now discussing the possible application in their courses. The credits attributed are in general 1 for 15 hours of lectures.

The work done by the student in other form is not evaluated with the exception of Medical Faculty of Libreville University in which the practical activity is evaluated and 1 credit is equivalent to 20-25 hours.

credit	hrs
1	25

Tab. 2 ECTS adopted by the LIVE partners for Veterinarians, Animal production course

The total credits for semester are approximately 30-33.

Particular details concerning differences between participating Universities are given in the chapter dedicated to Libreville report. Also the evaluation of the exams is different in the various courses: in some cases the final mark is in part due the evaluation made during the course ( student frequency, quality of the test done), in other cases only to the final results obtained in the written multiple choice questionnaire.

The regulation of the Diploma is also different in general a thesis presentation is requested and

the results obtained during the year of course are considered,  
The system used for exam evaluation are French or English or Spanish,  
During the meeting it was generally agreed that the ECTS system is more completed since it includes all student activities also if for these countries is difficult to evaluate the work that the student must do at home since they do not have at disposition books and other facility.  
Nevertheless it was decided to use, in addition to the LMD system, in their curricula the ECTS considering 1 credit equivalent to 25 hrs of lecture, practice seminars and other activities made in the University.  
The total credits for year will be 60. The modality of evaluation of student will be that already established by single course and University. The marks will be transferred in grade utilising the already prepared tables of conversion for Europe.  
All participants to the project underlined the relevance and necessity to introduce ECTS system in their Faculties with the aim to favour the exchange of the students and in order to facilitate the participation to the Europe formation of African students.

### **How to use it in constructing a curriculum ?**

When a Faculty intends to adopt the ECTS system for one course must following these methodology.

First it is necessary to have clear in mind the objectives of the formation proposed in the course.

On that basis it is possible to establish which are the basic, the formative and the specialist subjects.

Then it is necessary to see if their distribution in the year correspond to a logical formation of the student such as cannot follow biochemistry without known anything of chemistry .

At this point it is necessary to establish the content of the single subjects or modules .Also in this case it is necessary to take in mind the objective of formation which must correspond to the profession expected at the end of the course.

It is also necessary to consider if the curriculum will be divided in years semesters or trimesters and to respect a certain equilibrium in the course distribution.

The content of each module must be described accurately taking every time in account the objective of course.

After the description of the module is considered satisfactory and adequate it has possible to establish the hours of lectures, of practical activity and the hours of study that the student must dedicate to this argument,

The sum of these hours represent the number of credits to be attributed to this module.

Finally it is necessary to see if in one semester the total number of credits corresponds to 30.

In case contrary the analysis must be reversed i.e. the distribution of the modules is correct, is the content and therefore the number of hours corresponds and are in agreement with the objective of the course.

Then if the content and the credits are correct for each year, it is possible to prepare a table of curriculum containing the year of courses and eventually division in semester or trimester, the name of module in sequence.

the hours of lectures practice and work at home and the credits.

The stages will be evaluated on the basis of their length

I wish to remember that the student acquires the credit

only after he has passed the exam or the report prepared during the stage was evaluated positively. It is also to consider that this curriculum will be reported also in the document Diploma supplement.

## **Content of ECTS booklet**

A booklet prepared for the presentation of ECTS curriculum must contain the following subjects:

- 1) An introduction with the aim of course in view of profession of the graduates.
- 2) A short historical presentation of the University
- 3) Presentation of the Faculty including laboratory facility
- 4) Presentation of the curriculum in table format with the indication of subjects hours and credits
- 5) Content of the single course this must be short and indicating clearly the objectives which intend to reach such as formation at medium level in this arguments according to the request of degree. Description of the stage with the relative value of credits.

6) methodology of evaluation, kind of exams written or oral, kind of marks used, timetable of the exam session and other useful information.

At the end some useful practical information for the student allocation, manse, transport

Presentation to the LIVE Partners

This task was developed during the first meeting in Yaoundé during which the system ECTS was presented.

**Coordinated By Professor Mariapia Viola Magni**



ACP-EU Cooperation Programme in Higher Education(EDULINK). A programme of the ACP Group of States with the financial assistance of European Union.

## Report of the work group in Libreville

Réunion du groupe ECTS le jour 10 décembre 2009 auprès de la FAO, Cité de la Démocratie, Libreville (Gabon).

Les enseignants suivants ont participé à la réunion en qualité de représentants des respectives universités. La réunion a été coordonnée par le Prof. Mariapia Viola-Magni.

No	Nom	Prénom	Institution	e-mail
1	Dr. NGOULA	FERDINAND	Université de Dschang (Département de Production Animale)	<a href="mailto:fngoula@yahoo.fr">fngoula@yahoo.fr</a>
2	Dr. MINGOAS KILEKOUNG	JEAN PIERRE	Université de Ngaoundéré (École de Médecine et Sciences Vétérinaire)	<a href="mailto:jmingoas@yahoo.fr">jmingoas@yahoo.fr</a>
3	ABEGA	CLEMENT ROGER	Université de Yaoundé I	<a href="mailto:abegolama@yahoo.ca">abegolama@yahoo.ca</a>
4	Pr. NDJOYI - MBIGUINO	ANGELIQUE	Université de Sciences de la Santé Owendo	<a href="mailto:ainanga@yahoo.fr">ainanga@yahoo.fr</a>
5	Dr. NADJILEM	DINGAMTAR	Université de Ndjamen	<a href="mailto:nadjilemd@yahoo.fr">nadjilemd@yahoo.fr</a>
6	NKARA OWONO NSE	MA JESUS	UNGE Universidad Nacional de Guinea Equatorial	<a href="mailto:menvuru@yahoo.es">menvuru@yahoo.es</a>
7	Prof. VIOLA	MARIAPIA	Université de Perugia	<a href="mailto:ispatgen@unipg.it">ispatgen@unipg.it</a>

Deux jours avant la réunion, certaines questions ont été soumises aux enseignants, leurs demandant de préparer un document où, en cas, d'être capable de fournir les informations nécessaires ayant été, en avance, informés de l'objet de la réunion.

Le formulaire établi pour les partenaires est le suivant:

**Questions:**

1. Avez-vous auprès de votre Université un système par l'évaluation du travail de l'étudiant dans chaque cours?
2. En quelle manière faites-vous le calcul des crédits et comment divisez-vous le crédit entre les différentes activités didactiques: leçon, activité pratique, devoir?
3. Quelles Facultés utilisent déjà le système?
4. Depuis combien d'années le système est-il utilisé?
5. Avez-vous comparé votre système avec les systèmes Européens?
6. Comment faites vous l'évaluation de l'examen de l'étudiant: examen final, présentation de la thèse, évaluation de la carrière, note de diplôme?

Au début de la rencontre, la coordonnatrice a résumé le système utilisé dans les universités européennes, en expliquant brièvement le significat.

Le programme Erasmus, né en 1986, avait prévu la possibilité pour les étudiants de se déplacer au cours des études dans différentes universités européennes avec la reconnaissance des activités menées. Ce dernier aspect a présenté une série de difficultés étant donné la diversité des systèmes et des programmes. En 1992, un projet a été proposé pour définir les critères pour la reconnaissance des cours suivis et les examens donnés dans une université différente de celle à laquelle l'étudiant était inscrit. Dans l'hypothèse que le travail effectué par un étudiant était en un an égal dans toutes les universités de plusieurs nations européennes, il a été décidé de quantifier dans un nombre symbolique de 60 crédits (le crédit correspondait au profit de l'étudiant qui exerçait une certaine quantité de travail). Le nombre 60 a été choisi parce qu'il était facilement divisible par deux et par trois. En effet l'année pouvait être divisé en semestres ou en bimestres. Les cours suivis par l'étudiant en un an correspondaient à soixante crédits, dans un semestre à trente, et à vingt dans un bimestre. Par conséquent, il était nécessaire de donner une valeur de crédits à chaque cours, de manière que soient respectés les crédits alloués en cette période.

Par conséquent, on a commencé une expérience limitée à certaines disciplines et une représentation des universités de chaque pays européen. L'expérience a duré six ans (1992-1996) au cours duquel ont été établies des règles pour la répartition des crédits aux divers cours et la reconnaissance des examens et du résultat obtenu. Il a été établi un système de conversion des notes en lettres, ce qui permettait facilement la traduction d'entre eux des divers systèmes adoptés par les universités européennes

**Universidad de Alicante:**

Matricula de Honor (9-10) - (ECTS) A

Sobrasaliente (9-10) - (ECTS) A

Notable (7-8.9)- (ECTS) B

Aprobado (5-6.9)- (ECTS) C

Suspenso (0-4.9) - (ECTS) F

No presentado - No grade

**Universidad de Granada:**

Matricula de Honor (9-10) - (ECTS) A – EXCELLENT

Sobrasaliente (9-10) - (ECTS) A – EXCELLENT

Notable (8-8.9)- (ECTS) B - VERY GOOD

Notable (7-7,9)- (ECTS) C

Aprobado (6-6.9)- (ECTS) D  
Aprobado (5-5,9) - (ECTS) E  
Suspenso (0-4.9) - (ECTS) F  
No presentado - No grade

### **University of Bradford:**

Bradford grades 70 or above are equal to ECTS A  
60 or above are equal to ECTS B  
50 or above are equal to ECTS C  
40 or above are equal to ECTS D

### **Université Jean Moulin (LYON3)**

16-18 (ECTS) A – EXCELLENT  
14-15 (ECTS) B - VERY GOOD  
12,5 - 13,5 (ECTS) C – GOOD  
11-12 (ECTS) D – SATISFACTORY  
10 (ECTS) E – SUFFICIENT  
1-9 (ECTS) F - FAIL

### **Le système italien**

Les universités sont tenus d'adopter le système ECTS qui a été créé pour établir l'équivalence du travail accompli par les étudiants dans les différents cours et à permettre la reconnaissance des cours dans les différentes universités donnant ainsi la possibilité pour les étudiants de passer d'une université à l'autre sans perte de temps et d'examens.

Le travail effectué par les étudiants est calculé sur la base du nombre de leçons, suivies par des activités pratiques et des devoirs. En général, 8 heures de leçons correspond à 1 crédit dans lequel les autres activités sont incluses (25 heures en total).

Le nombre de crédits est pour un an 60, 30 pour un semestre et 20 pour un bimestre.

Les crédits sont attribués à chaque cours dans les programmes scolaires et leur nombre doit respecter, chaque année, les 60 crédits et pour un programme de trois ans le total des crédits obtenus par les étudiants est de 180.

Dans les différents pays européens les notes sont exprimées en un nombre différent. Sur 30 en Italie, sur 20 en France, sur 100 en Angleterre, etc. La Communauté européenne a évalué la différente répartition des notes dans les différents pays. Les notes ont été distribuées comme courbe gaussienne qui a été divisée dans de nombreux secteurs dénommés avec les lettres de l'alphabet.

La première partie de la courbe (10%) correspond à la lettre A; la deuxième partie, de la moitié de la courbe ascendante au pic (25%), à la lettre B; la troisième partie, le centre du pic, à la lettre C (30%); la partie descendante du pic correspond à la lettre D (25%); La partie finale de la courbe gaussienne correspond à la lettre E (10%) ce qui signifie à peine suffisant. La lettre F signifie que l'étudiant a échoué l'examen.

De cette façon un tableau de correspondance des notes aux lettres a été construit afin de traduire la note d'origine dans une évaluation commune.

L'évaluation finale comprend la moyenne des notes obtenues dans les différents examens à laquelle est ajoutée l'évaluation de la thèse. La note attribuée à la thèse dépend si c'est un travail original ou pas et des changements dans les différentes Facultés. Néanmoins chaque Faculté décide un

minimum et maximum selon certains critères. Par exemple, si l'étudiant finit le travail à temps, le nombre de hautes notes dans le curriculum, autres activités, etc. Une explication des activités faites par l'étudiant est donnée dans un autre document appelé «Supplément de Diplôme» qui décrit toutes les activités faites par l'étudiant pendant le cours d'études. Le document est écrit dans la langue locale ainsi qu'en Anglais et est très utile pour la carrière de l'étudiant après le titre universitaire.

L'Universidad Nacional de Guinea Equatorial a été fondée en 1995 et comprend trois Facultés: Médecine et Chirurgie (6 ans), Environnement, Lettres et Sciences Sociales (5 ans les deux). Il existe l'École Universitaire qui dure trois ans et prépare les techniciens et les infirmières. Il n'existe pas les spécialités ni les Master ou Doctorats. Les étudiants vont à l'étranger surtout en Espagne avec des bourses d'étude principalement données par les gouvernements étrangers. Ils n'utilisent ni le système LMD ni le système ETCS. Ils sont en train de débattre et envisagent d'adopter le système d'évaluation à l'avenir.

Ils sont liés à l'Europe, mais aussi aux régions locales et par conséquent ils cherchent un compromis. Ils envisagent d'établir un crédit égale à 25 heures comprenant aussi bien les enseignements que les activités pratiques y compris les devoirs. Le document doit être approuvé cette année.

L'évaluation des étudiants est faite à maintes reprises pendant le cours d'études par les enseignants des différentes disciplines qui se réunissent périodiquement ensemble pour une évaluation générale. Les notes vont de 1 à 10 et la note finale est obtenue par la moyenne des notes individuelles auxquelles s'ajoute l'évaluation de la thèse divisant le résultat par deux. Les évaluations sont celles espagnoles: *aprobado*, *remarquable*, *soprasaliente*. Avant la création de l'Université il existait l'école de la «licenciatura» qui ressemblait à la structure des vieux polytechniques.

L'Université de Yaoundé I a été fondée en 1993. Les facultés comprennent Médecine (7 ans) et un cours d'études Biomédical divisé en 2 degrés (3+3 ans). Premier niveau (Licence), Spécialiste, Doctorat.

Terminé le premier degré d'étude l'étudiant devient Technicien de premier niveau. Au deuxième niveau on accède à: Pharmacie, Analyse de Laboratoire, Kinésithérapie, Odontologie. Faculté de Science Sociale (3+2 ou 3+3).

Psychologie dans différents domaines.

Ils existent une École Normale Supérieure pour les enseignants de l'école secondaire, une école, en dehors de l'université, pour les infirmières (3+2 ou 3).

Le niveau 3+2 donne le droit à devenir chercheur universitaire. Les cours sont subdivisés en semestres. Il y a 1 crédit pour 15 heures de travail et 30 crédits par semestre. Les devoirs ne sont pas évalués. L'LMD est appliqué dans toute l'Université par décret ministériel.

Les notes des examens sont sur 100, divisées généralement en deux: 50 pour le profit et la pratique de laboratoire et 50 pour l'examen en soi-même. La première partie est enregistrée pendant la durée du cours. L'examen final est par écrit avec questions à choix multiples (Q.C.M.). L'admission est à «*numerus clausus*». En Faculté de Médecine et d'Agronomie les examens sont oraux à partir de la deuxième année. Dans les autres cours le nombre des étudiants est très grand et ainsi les examens sont seulement par écrit.

Il y a un examen final après chaque fin de semestre. Les examens échoués peuvent être rattrapés dans une seule période de l'année. Après 3 ans l'étudiant reçoit une attestation avec les bulletins scolaires de chaque années. La thèse est évaluée de la même sorte des étudiants internationaux et son importance dépend des crédits attribués à la thèse par rapport à la moyenne des examens (par

exemple 6 crédits sur un total de 180). Les étudiants peuvent accéder aussi aux spécialisations et recevoir des bourses d'études.

L'Université de Dschang a la même organisation des autres Universités du Cameroun.

L'Université de Ndjamena (Tchad) a été fondée en 1969. Interrompue par la guerre, elle a recommencé en 1983. Elle comprend la Faculté des Sciences Exactes et Appliquées de la durée de 4 ans. En 3 ans on obtient la Licence et en 4 le Master.

La licence permet d'enseigner ou d'être un technicien de laboratoire. Après le master l'étudiant peut enseigner, s'inscrire au doctorat ou devenir chercheur universitaire.

Il est aussi possible fréquenter une école professionnelle et devenir agronome

Les autres facultés présentes sont:

Faculté de Gestion (4 ans)

Faculté de Droit (4 ans)

Faculté de Langues (4 ans) dont les enseignants sont journalistes

Faculté de Médecine (6 ans) est à «Numerus Clausus»

Depuis cette année le système LMD est obligatoire pour tous. Les années de cours sont divisées en semestres. 15 heures d'étude valent 1 crédit sans tenir compte des devoirs de l'étudiant. Il y a en tout 30 crédits par semestre. Il y a des épreuves écrites pendant le semestre avec un examen final par écrit et des examens de rattrapage pour les étudiants qui ont échoués. Les notes sont sur 20 comme en France. À la fin on fait la moyenne des notes obtenues auxquelles on somme la note de la thèse expérimentale et enfin on divise par 2. La note minimum pour être admis est 10. Si la note est 9,5 se sont les professeurs qui doivent décider.

Les spécialisations peuvent effectuées dans d'autres Universités comme Yaoundé, Dakar ou même dans d'autres pays comme la France. Il est possible d'obtenir des bourses d'études de courtes durée.

L'Université des Sciences de la Santé d'Owendo (Gabon) a été fondée en 2002. Elle est formée seulement de la Faculté de Médecine. Les étudiants doivent fréquenter un cours d'un an obtenant à la fin le Bachelor en Sciences pour ensuite accéder au cours d'études de Médecine (6 ans). Ils reçoivent une bourse d'étude de l'Université.

Elle use le système LMD mais les devoirs sont aussi évalués. 20 heures d'étude valent 1 crédit et il y a en tout 33 crédits per semestre.

Il y a des épreuves «in itinere» durant le semestre et un examen final per écrit. La note est sur 20 . La note finale de l'examen dérive pour le 25% des épreuves «in itinere», pour un autre 25% des activités pratiques et le 50% pour l'examen final fait par écrit. Il y a une période de rattrapage mais si l'étudiant ne passe pas tous les examens il n'est pas admis à l'année suivante.

La note finale de cours d'étude se base sur la moyenne des examens à laquelle va ajouter la note de la thèse et le total vient diviser par 2.

Les spécialisations présentes sont: Gynécologie, Chirurgie, Pédiatrie. Les étudiants accédants aux spécialisations sont payés par l'hôpital.

Il est prévu à l'avenir la possibilité de développer un Doctorat.

## Conclusions

L'analyse des données démontre que tous les participants suivent le système LMD à l'exception de L'UNGE qui doit encore commencer à l'utiliser.

Les cours sont subdivisés en semestres et chaque semestre correspond à 30 crédits. 15 heures de travail à l'université valent 1 crédit, les devoirs ne sont pas évalués exception faite pour l'Université du Gabon qui évalue 20-25 heures pour 1 crédit.

L'admission à la Faculté de Médecine est à «numerus clausus» ou limitée aux étudiants qui ont passé leur Bachelor en Sciences.

Les notes des examens sont sur 20, sur 100 ou d'après le schéma espagnol.

Les examens sont par écrit et dans la note le 50% est réservé au résultat de l'examen et l'autre 50% aux évaluations «in itinere» et à l'activité pratique (au Gabon 25% pour les évaluations «in itinere» et 25% pour l'activité pratique).

La note finale du cours d'étude est constituée par la moyenne des notes obtenues dans chaque examen et par la note de la thèse qui vaut il 50% ou un pourcentage égal au nombre de crédits attribués à la thèse (Université de Yaoundé)

Les partenaires sont priés de réviser les informations données dans le rapport et de corriger éventuelles erreurs.

Chaque partenaires doit préparer, dans les deux (2) mois à venir, une brochure ainsi organisée:

1. une brève description de la propre Université (année de fondation, organisation, etc.) et des cours d'études activés
2. Description de la propre Faculté (admission, durée, nombre de professeurs, éventuelles fonctions, se électives ou non, etc.)
3. Brève description des cours divisés par années ou semestres y compris le nombre d'heures de leçons, d'activités pratiques et le nombre de crédits attribués
4. Modalités d'évaluation de l'étudiant (pour l'admission, pour chaque examen et pour l'examen final)
5. Éventuelles spécialisations. Si elles sont effectuées dans d'autres Universités, préciser le lieu et le nombre d'étudiants
6. Nombre moyen des étudiants diplômés chaque année
7. Décrire, si possible, éventuelles activités post diplôme, indiquant le pourcentage dans chaque activité

## Quelques Résolutions du meeting de Yaoundé

14h30-16h00	<p><b>Plenary working session WP2 (Didactic curricula)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Task 1: ECTs.</b> Lead partner (N'gaoundéré Univ.) introduces a didactic model based/evaluated on ECTs (CFU) that can be applied in whole CEMAC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Didactic Model based/evaluated on ECTs drafted; adoption by participants</li> <li>- Plan of further actions to undertake the issues still to be implemented</li> </ul>
-------------	---	---

- ✚ Mettre à la disposition des partenaires des fonds à temps pour l'organisation et la participation aux séminaires ;
- ✚ Les délais de remboursement doivent être réduits ;
- ✚ Pour le meeting d'Udine, les invitations doivent parvenir à temps aux participants pour faciliter les formalités de visa ;
- ✚ L'Université de Guinée Equatoriale se plaint de n'avoir pas reçu le point sur son budget 2009 ainsi que les remboursements relatifs au séminaire de Libreville ;

### Task1. ECTs N'Gaoundéré

- ✚ Dans les pays de la CEMAC, la présence de l'enseignant reste encore très importante car ce dernier a les facilités d'avoir beaucoup d'informations inaccessible aux étudiants. En effet, les bibliothèques sont moins documentées et pas abonnées aux journaux scientifiques et les étudiants n'ont pas un accès facile à l'internet ;
- ✚ En Guinée Equatoriale, 1 crédit varie entre 25 et 30 heures ;
- ✚ Débat sur l'évaluation du travail personnel de l'étudiant (model canadien, model occidental, ce que les uns et autres appliquent dans leurs institutions) ;
- ✚ Travail personnel de l'étudiant est donné et évalué par l'enseignant. Le travail doit être écrit avec ou sans présentation orale ;
- ✚ Le stage est considéré comme une Unité d'enseignement comme les autres ;
- ✚ L'harmonisation a pour objectif de faciliter le transfert des crédits ;

### Aim of the ECTS

The principal aim is to permit the mobility of students with a complete recognition of the work done,

The results of this project has permitted to reach completely this aim, but they have obtain other important objectives : more transparency in course development, comparable results at international level, increase of quality of formation , definition of formation in relation to the future profession as established in the Tuning project developed after the approval of ECTS as general system.

